

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **МБОУ "Фаначетская СОШ № 9"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Фаначетская  
СОШ № 9»

А.В. Яцкин  
Приказ № 1 от 31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 7 класса

**Фаначет 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Издательство «Просвещение», 2019 г. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Пособие для учителей образовательных учреждений. Москва, Издательство «Просвещение», 2019г.

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:**

1. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты». Авторами, которого являются: Аверин М.М., Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет немецкий язык входит в обязательную часть учебного плана. На изучение немецкого языка в учебном плане предусмотрен 1 час в неделю в течение всего учебного года, всего 34 часа в год, так как продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Немецкий язык в 7 классе изучается на базовом уровне.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
<b>Раздел 1 Как прошло лето</b>	<b>У обучающегося будут сформированы:</b> готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к	<b>Ученик научится:</b> Обучающийся научится:  С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с	<b>Ученик научится:</b> <b>Обучающийся научится:</b>  1. формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

	<p>осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.</p>	<p>письменным текстом обрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов</p>	<p>странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке; расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;</li> <li>3. достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>4. созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению</li> </ol>
--	--	---	---

	Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.		второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.
<b>Раздел 2. Планы на будущее</b>	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование		
<b>Раздел 3. Дружба</b>	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		
<b>Раздел 4. Маленькая перемена</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1. Как прошло лето</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на</li> </ul>

		<p>немецком языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> </ul>
<p><b>2. Планы на будущее</b>  <b>Ученики научатся:</b>  выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.  Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>

<p><b>Дружба</b>  <b>Ученики научатся:</b>  говорить о дружбе;  просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;  говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>
<p><b>Маленькая переменная</b>  <b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>• Составляют диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Пишут ответ на объявление в газете.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>• Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> <li>• Проходят психологический тест о дружбе</li> </ul>
<p><b>4.Изображение и звук</b></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> </ul>

<p><b>Ученики научатся:</b> говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p><i>sollen.</i> Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>
<p><b>5. Взаимоотношения</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> <li>• Рассказывают о себе, употребляя</li> </ul>

<p><b>6. Это мне нравится</b>  <b>Ученики научатся:</b>  говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей;  обсуждать покупаемую одежду;  комментировать статистические данные</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений отрицания <i>kein</i></p>	<p>возвратные и модальные глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Принимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
<p><b>7. Подробнее о себе</b>  <b>Ученики научатся:</b>  высказывать предположения;  описывать людей;  называть дату;  говорить о школе;  понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>
--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	в том числе:	
			лабораторные, практические работы	контрольные работы
1	Как прошло лето?	8		2
2	Мои планы на будущее.	6		1
3	Дружба.	4		1
4	Изображение и звуки	5		
5	Взаимоотношения	4		1
6	Это мне нравится	7		1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		<b>6</b>

### *Перечень контрольных работ*

№ п/п	Наименование контрольной работы	Количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Контрольная работа по теме. №1 «Каникулы».	1
3	Контрольная работа №2 по теме «Планы на будущее»	1
4	Контрольная работа №3 «Дружба».	1
5	Контрольная работа №4 «Взаимоотношения»	1
6	Промежуточная аттестация.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

### Тематическое планирование

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока (тип урока)	Дата проведения	
			план.	факт.
<b>Раздел №1. Как прошло лето? – 8 часов</b>				
1	1	Входная контрольная работа		
2	1	Погода		
3	1	Твои каникулы		
4	1	Гора Мёнх, Швейцария.		
5	1	Читаем о летнем отдыхе.		
6	1	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.		
7	1	Контрольная работа по теме. №1 «Каникулы».		
8	1	Работа Над ошибками. Повторение пройденного материала		
<b>Раздел №2. Мои планы на будущее – 6 часов</b>				
9	1	Мечты		
10	1	Профессии		
11	1	желания		
12	1	Профессиональная практика Профессиональное образование		
13	1	Стресс		
14	1	Контрольная работа №2 по теме «Планы на будущее»		
<b>Раздел №3. Дружба – 4 часа</b>				
15	1	Друзья и подруги Качества личности		
16	1	Сравнительная степень Сравнения «Комплименты». Контроль монологического высказывания		
17	1	Контрольная работа №3 «Дружба».		

18	1	Маленькая переменна. Что мы умеем.		
<b>Раздел №4. Изображения и звуки – 5 часов</b>				
19	1	Электрические приборы. Средства коммуникации		
20	1	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen		
21	1	Телеканалы и радиостанции. Ты должен...Служба доверия		
22	1	Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»		
23	1	Изображение и звуки		
<b>Раздел №5 Взаимоотношения – 4 часа</b>				
24	1	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...		
25	1	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению		
26	1	Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс.		
27	1	Контрольная работа №4 «Взаимоотношения»		
<b>Раздел №6. Это мне нравится – 7 часов</b>				
28	1	Что кому нравится?		
29	1	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.		
30	1	Описываем внешность. Покупки -«По одежке встречают»		
31	1	Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты.		
32	1	Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста		
33	1	Подробнее о себе. Мы подводим наши итоги.		
34	1	Промежуточная аттестация		