

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Тасеевского района

МБОУ «Фаначетская СОШ № 9»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4680901)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Надсонова Вера Васильевна  
учитель начальных классов

Фаначет 2023



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 148 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	01.09.2022	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	02.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; ;	Устный опрос; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4	03.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места; заданного звука в слове (начало; ; середина; конец слова);; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему; звуку); по наличию близких в; акустико-артикуляционном; отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); ;	Устный опрос; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	04.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение; гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды;; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5	05.09.2022	Игровое упражнение «Назови; братца» (парный по твёрдости—мягкости звук); ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	4	06.09.2022	Комментированное выполнение; задания: группировка звуков по; заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	07.09.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6	08.09.2022	Практическая работа;; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в; сильной позиции; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	5	09.09.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предло-; жения/короткого текста; написанного печатными буквами; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6	10.09.2022	Практическая работа;; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей; работы; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6	11.09.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в; сильной позиции; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6	12.09.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей; работы; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6	13.09.2022	Обсуждение проблемной ситуации«Что делать; если строка; заканчивается; а слово не входит?»); введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6	14.09.2022	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	5	15.09.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	5	16.09.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	5	17.09.2022	Комментированная запись; предложений с обязательным; объяснением случаев употребления заглавной буквы; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	5	18.09.2022	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	5	19.09.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		66						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	20.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей»;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	21.09.2022	Беседа «Что мы знаем о звуках; русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретённые в период обучения грамоте;; Дифференцированное задание;; установление основания для; сравнения звуков; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	22.09.2022	Игровое упражнение «Придумай; слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	23.09.2022	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	24.09.2022	Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости; предшествующего согласного); Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	25.09.2022	Учебный диалог «Сравниваем; звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях; звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	26.09.2022	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	27.09.2022	Игра-соревнование «Повтори; алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								



4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	3	28.09.2022	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	3	29.09.2022	Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы«кто?»; ; «что?»;; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку;; отвечают на вопрос «что?» /; отвечают на вопрос«кто?»;; Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы«какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»;; Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы«что; делать?»; «что сделать?»; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	3	30.09.2022	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Комментированное выполнение; задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например; поиск слов; отвечающих на вопрос«какая?»; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2	01.10.2022	Совместная работа: составление предложения из набора слов;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	02.10.2022	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	03.10.2022	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	04.10.2022	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках.;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	1	7	05.10.2022	Упражнение: запись слов с делением для переноса;; Орфографический тренинг;; отработка правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; ; осуществление самоконтроля при использовании правил;; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом; учебника;; Орфографический тренинг;; написание слов с сочетаниями чк; чн; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;; Диктант; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	3	06.10.2022	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	07.10.2022	Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; ;	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	08.10.2022	Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях; общения; ;	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	09.10.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; ; соответствующих заданным; ситуациям общения; ;	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	10.10.2022	Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; ;	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1	11.10.2022	Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях; общения; ;	Устный; опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; ;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru">https://marketplace.obr.nd.ru</a>
Итого по разделу:		9						
Резервное время		9						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	148	11	137	
-------------------------------------	-----	----	-----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1	03.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Рисование бордюров.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо).	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з - С, с	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	1	0	09.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д -Т, т	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Письмо строчной буквы я	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г - К, к	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письмо буквы ь	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ШИ.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания ЖИ.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ, ЖИ - ШИ.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

65.	Письмо букв Й, й	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	12.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



70.	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Письмо буквы ь	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	1	0	28.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

82.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1	0	29.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	1	0	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	1	0	18.01.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Текст и предложение	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Перенос слов	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

100.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Слово как название действия предмета	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

106.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Слово, его значение	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

112.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	114. Списывание текста	1	1	0	10.03.2023	Письменный контроль;
115.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1	11.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Гласные ударные и безударные	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



118.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

124.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

130.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1	0	14.04.2023	Письменный контроль;
132.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

136.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Обучающий диктант «Лес»	1	1	0	28.04.2023	Диктант;
140.	Обобщение знаний о тексте и предложении	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

142.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Заглавная буква в словах. Подготовка к диктанту.	1	0	1	06.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 1 класса.	1	1	0	10.05.2023	Диктант;
145.	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Итоговый контрольный диктант по русскому языку «Приход весны.»	1	1	0	13.05.2023	Диктант;
147.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Викторина «В стране Великого Русского языка»	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		148	11	137		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»; ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации

Поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

<https://www.yaclass.ru>

<https://marketplace.obr.nd.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» )

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийное оборудование

