

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Тасеевского района

МБОУ «Фаначетская СОШ № 9»

УТВЕРЖЕНО

Директор

Яцкин А.В.

Приказ №1

от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4700497)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Надсонова Вера Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	10	01.09.2022 10.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	11.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	17.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	16.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2	19.09.2022 20.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	27.09.2022	Словесное описание группы предметов; ряда чисел;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	28.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	1	29.09.2022 30.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	01.10.2022 03.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;; Линейка как простейший инструмент измерения длины; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	04.10.2022 05.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	2	06.10.2022 07.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	22	0	22	02.11.2022 30.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	6	01.12.2022 07.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога; выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	08.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	09.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога; выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	2	12.12.2022 13.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога; выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1	14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	6	15.12.2022 21.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	1	0	22.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	2	02.01.2023 05.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	09.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	11.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.; Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	11	12.01.2023 03.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1	0	06.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4	07.03.2023 10.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	14.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4	20.03.2023 24.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	9	27.03.2023 06.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	07.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0	10.04.2023 15.04.2023	Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры;;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	4	19.04.2023 24.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из; повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	11.05.2023 12.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из; повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	15.05.2023 16.05.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	17.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1	2	18.05.2023 22.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из; повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	23.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru https://globallab.org
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	24.05.2023 26.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru https://globallab.org

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	7	111	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Пространственные представления.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Временные представления.	1	0	1	03.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Странички для любопытных.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Проверочная работа по теме "Сравнение предметов".	1	1	0	12.09.2022	Контрольная работа;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Знаки +, —, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Странички для любопытных.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Закрепление. Числа от 1 до 5.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Многоугольник.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Сантиметр: Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Число и цифра 0.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Странички для любознательных.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	+1, — 1. Знаки +, —, =.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	—1, +1.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	+2, —2.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	+2, —2. Составление таблиц.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Странички для любознательных.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	+3, —3. Приёмы вычислений.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

50.	+3, —3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Закрепление. Измерение и сравнение отрезков.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	± 3 . Составление таблиц.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Решение задач.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Закрепление.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Странички для любознательных.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Что узнали, чему научились.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Проверочная работа по теме «Сложение и	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа;

60.	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
63.	Работа над ошибками. $\pm 1, 2, 3$. Закрепление	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	$\pm 1, 2, 3$. Закрепление	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	± 4 . Приемы вычислений.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

70.	Решение задач.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
71.	±4. Составление таблиц.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Закрепление. Решение задач.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Составление таблицы для случаев вида; + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Повторение изученного.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Странички для любознательных.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

80.	Повторение пройденного.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Решение задач	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Прием вычитания в случаях«вычесть из 8, 9»	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Закрепление. Решение задач.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Прием вычитания в случаях вы честь из 10».	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Килограмм.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

90.	Литр.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Запись и чтение чисел.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Дециметр.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Закрепление.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Странички для любознательных.	1	0	1	11.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

100.	Что узнали, чему научились.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Решение задач в два действия.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Сложение вида +2, +3.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Сложение вида +4.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Решение примеров вида + 5.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Прием сложения вида + 6.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

110.	Прием сложения вида + 7.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Приемы сложения вида +8, + 9.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	112. Таблица сложения.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Странички для любознательных.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Вычитание вида 11-*	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Вычитание вида 12-*	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Вычитание вида 13-*	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Вычитание вида 14-*	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

120.	Вычитание вида 15-*	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Вычитание вида 16-*	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Вычитание вида 17 —*, 18 —*.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Странички для любознательных.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20»	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Чтение, запись и сравнение чисел	1	0	1	06.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Промежуточная аттестация по математике за курс 1 класса.	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
129.	Сложение и вычитание.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

130.	Решение задач.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Геометрические фигуры.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Викторина «Страна Арифметика»	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	125		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации,
Поурочное планирование.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://globallab.org>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, угольник, транспортир.

