

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Тасеевского района

МБОУ "Фаначетская СОШ № 9"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яцкин А.В.

Приказ № 1

от «31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 класса

с. Фаначет 2023

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2010.
4. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2010.
5. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
6. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет биология входит в обязательную часть учебного плана. На изучение биологии в учебном плане предусмотрено 2 часа в неделю в течение всего учебного года, всего 68 часов в год, так как продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Биология в 7 классе изучается на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
<p>Раздел 1.</p> <p>Общие сведения о мире животных</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». <p>Описывать и сравнивать царства органического мира. Классифицировать животных.</p> <p>Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Строение тела животных</p>	<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить такие качества, как воля, целеустремлённость, трудолюбие. <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать учебный материал, выделять в нем главное; - организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы; - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности строения разных типов тканей животных; -развивать умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей, давать определение ткани.
<p>Раздел 3.</p> <p>Подцарство простейшие.</p>	<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками, самоопределение, нравственно-этическое оценивание. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям. - правильной постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно <p>принимать и сохранять</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина», «инфузории»; «колония», жгутиконосцы». - знакомиться с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.

		<p>учебную задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. 	
<p>Раздел 4. Подцарство многоклеточные животные.</p>	<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. 	<p>Ученик продолжит развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям, классифицировать объекты; - организовать выполнение заданий учителя; - навыков самооценки и самоанализа; - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «скелетные иглы», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация»; - систематизировать знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения Кишечнополостных».
<p>Раздел 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.</p>	<p>Ученик получит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы; - организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы; - работать в составе творческих групп. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их
<p>Раздел 6. Тип Моллюски</p>	<p>Ученик продолжит развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал; - организовать выполнение заданий учителя; - строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типа, внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки, черты приспособленности моллюсков к среде обитания, многообразие моллюсков и их роль в природе и жизни человека.

<p>Раздел 7. Тип Членистоноги е</p>	<p>Ученик продолжит развивать: - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Ученик научится: - давать определения понятиям, классифицировать объекты; - организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа; - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах.</p>	<p>Ученик научится: - называть признаки типа, классов; - распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп; - находить их отделы тела; - зарисовывать внешнее строение насекомых.</p>
<p>Раздел 8. Тип Хордовые</p>	<p>Ученик научится: - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Ученик научится: - осваивать элементарные навыки исследовательской деятельности. - организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. - работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>Ученик научится: - Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».</p>
<p>Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии</p>	<p>Ученик научится: - оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p>	<p>Ученик научится: - выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. - организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа - работать в составе творческих групп.</p>	<p>Ученик научится: - Определять признаки класса, внешнее и внутреннее строение земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.</p>
<p>Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</p>	<p>Ученик получит возможность: - узнать основные составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>Ученик научится: - сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно</p>	<p>Ученик научится: - Определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определять понятие «панцирь». Сравнить изучаемые группы животных между собой.</p>

		<p>оформлять конспект урока в тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя; - слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение 	<p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p>
<p>Раздел 11. Класс Птицы.</p>	<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать основные составляющие здорового образа жизни. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради; - развить умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя; - слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». <p>Проводить наблюдения за внешним строением птиц.</p>
<p>Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать элементарные навыки исследовательской деятельности; - организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы; - работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрировать примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека.
<p>Раздел 13. Развитие животного мира на Земле.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; - организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа; - работать в составе творческих групп. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». <p>Анализировать палеонтологические, сравнительно анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных.</p> <p>Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и</p>

			атавизмы. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса.
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Номер параграфа	Содержание учебного Материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1.	Общие сведения о мире животных	5	<p>Знать предмет изучения зоологии. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений.</p> <p>Знать понятие место обитания животного. Называть основные среды жизни и приводить примеры животных обитающих в них.</p> <p>Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Называть систематические категории. Отличать классификацию животных от классификации растений.</p> <p>Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Называть животных исчезнувших в результате деятельности человека.</p> <p>Описывать меры охраны редких животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных.</p>
1	Зоология – наука о животных	1	
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	1	
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	
4	Влияние человека на животных.	1	
5	Контрольная работа №1 «Общие сведения о мире животных»	1	
Раздел 2.	Строение тела животных	3	<p>Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.</p>
6	Клетка.	1	
7	Ткани.	1	
8	Органы и системы органов.	1	
Раздел 3.	Подцарство простейшие	4	<p>Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.</p> <p>Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение,</p>
9	Тип саркодовые и жгутиконосцы.	1	
10	Класс жгутиконосцы.	1	
11	Тип инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"	1	
12	Многообразие простейших.	1	

Номер параграфа	Содержание учебного Материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Паразитические простейшие.		инцистирование.
Раздел 4.	Подцарство многоклеточные животные.	4	<p>Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.</p> <p>Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторные работы. Строение инфузории-туфельки. Рассмотрение других простейших. Наблюдение за движением амeбы обыкновенной, инфузории-туфельки или других простейших.</p>
13	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.	1	Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.
14	Пресноводная гидра.	1	
15	Морские кишечнополостные.	1	
16	Тестирование по темам: Простейшие. Многоклеточные животные.	1	
Раздел 5.	Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	6	
17	Тип Плоские черви.	1	Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.
18	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	
19	Тип Круглые черви. Класс Нематод.	1	
20	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".	1	
21	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви.	1	
22	Контрольная работа №2 по темам Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1	

Номер параграфа	Содержание учебного Материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 6.	Тип Моллюски	4	
23	Общая характеристика типа	1	
24	Класс Брюхоногие моллюски	1	<p>Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.</p> <p>Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.</p> <p>Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.</p> <p><i>Лабораторные работы.</i> Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.</p>
25	Класс Двустворчатые моллюски	1	
26	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".	1	
Раздел 7.	Тип Членистоногие	7	
27	Класс Ракообразные	1	
28	Класс Паукообразные	1	<p>Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.</p> <p>Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.</p> <p>Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.</p> <p>Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые,</p>
29	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".	1	
30	Типы Развития и многообразие насекомых.	1	
31	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	
32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	1	
33	Контрольная работа №3 по темам: Тип Членистоногие. Тип Моллюски.	1	
Раздел 8.	Тип Хордовые	6	
34	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	

Номер параграфа	Содержание учебного Материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			<p>Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.</p> <p>Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.</p>
35	Подтип Черепные. Класс Рыбы.	1	Краткая характеристика типа хордовых. Общая характеристика подтипа Черепные.
36	Внутреннее строение рыб.	1	Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.
37	Особенности размножения рыб.	1	Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.
38	Основные систематические группы рыб. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы" .	1	Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.
39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.
Раздел 9.	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	5	Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.
40	Места обитания и строение земноводных	1	<p>Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах.</p> <p>Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.</p> <p>Аквариумное рыбоводство.</p> <p>Лабораторные работы. Наблюдение за живыми</p>

Номер параграфа	Содержание учебного Материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			рыбами. Изучение их внешнего строения. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыб.
41	Строение и деятельность внутренних органов.	1	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.
42	Годовой цикл и происхождение земноводных.	1	
43	Многообразие и значение земноводных.	1	
44	Контрольная работа №4 по темам «Рыбы и земноводные».	1	
Раздел 10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4	
45	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.
46	Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	
47	Многообразие пресмыкающихся.	1	
48	Значение и происхождение пресмыкающихся.	1	
Раздел 11.	Класс Птицы.	8	
49	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев". Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".
50	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".	1	
51	Внутреннее строение птиц.	1	
52	Размножение и развитие птиц.	1	
53	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	
54	Многообразие птиц.	1	
55	Значение и охрана птиц.	1	

Номер параграфа	Содержание учебного Материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Происхождение птиц.		
56	Контрольная работа №5 по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»	1	
Раздел 12	Класс Млекопитающие, или Звери.	8	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".
57	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".	1	
58	Внутреннее строение млекопитающих.	1	
59	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	
60	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные	1	
61	Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1	
62	Отряд Приматы.	1	
63	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1	
64	Контрольная работа №6 по теме «Млекопитающие»	1	
Раздел 13	Развитие животного мира на Земле.	2	
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.	1	
66	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	в том числе:	
			лабораторные, практические работы	контрольные работы
1.	Общие сведения о мире животных	5		1
2.	Строение тела животных	3		
3.	Подцарство простейшие	4	1	
4.	Подцарство многоклеточные животные.	4		1
5.	Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	6	1	1
6.	Тип Моллюски	4	1	
7.	Тип Членистоногие	7	1	1
8.	Тип Хордовые	6	1	
9.	Класс Земноводные, или Амфибии	5		1
10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4		
11.	Класс Птицы.	8	2	1
12.	Класс Млекопитающие, или Звери.	8	1	1
13.	Развитие животного мира на Земле.	4		1
	ИТОГО	68	8	8

Перечень контрольных работ

№ п/п	Наименование контрольной работы	Количество часов
1	«Общие сведения о мире животных»	1
2	«Простейшие. Многоклеточные животные».	1
3	«Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви».	1
4	«Тип Членистоногие. Тип Моллюски».	1
5	«Рыбы и земноводные».	1
6	«Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»	1
7	«Млекопитающие»	1
8	«Зоология»	1
	ВСЕГО	8

Перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование лабораторной работы	Количество часов
1	"Строение и передвижение инфузории - туфельки"	1
2	"Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".	1
3	"Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".	1
4	"Внешнее строение насекомого".	1
5	"Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".	1
6	"Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1
7	"Строение скелета птицы".	1
8	"Строение скелета млекопитающих".	1
	ВСЕГО	8

Перечень проектов

1. Многообразие и значение простейших.
2. Многообразие насекомых. Отряды насекомых.
3. Представители основных отрядов рыб.
4. Эра динозавров. Вымершие пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся.
5. Властелины неба. Разнообразие птиц. Основные отряды птиц.

тематическое планирование

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока (тип урока)	Дата проведения	
			план.	факт.
Тема 1: Общие сведения о мире животных (5 часов)				
1	1	Зоология – наука о животных		
2	1	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.		
3	1	Классификация животных и основные систематические группы.		
4	1	Влияние человека на животных.		
5	1	Контрольная работа №1 «Общие сведения о мире животных»		
Тема 2: Строение тела животных (3 часа)				
6	1	Клетка.		
7	1	Ткани.		
8	1	Органы и системы органов.		
Тема 3: Подцарство Простейшие (4 часа)				
9	1	Тип саркодовые и жгутиконосцы.		
10	1	Класс жгутиконосцы.		
11	1	Тип инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"		
12	1	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.		
Тема 4: Подцарство многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. (4 часа)				
13	1	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.		
14	1	Пресноводная гидра.		
15	1	Морские кишечнополостные.		
16	1	Контрольная работа №2 «Простейшие. Многоклеточные»		

		животные».		
Тема 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. (6 часов)				
17	1	Тип Плоские черви. Класс ресничные черви.		
18	1	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		
19	1	Тип Круглые черви. Класс Нематод.		
20	1	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		
21	1	Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".		
22	1	Контрольная работа №3 по темам «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви».		
Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)				
23	1	Общая характеристика типа		
24	1	Класс Брюхоногие моллюски.		
25	1	Класс Двустворчатые моллюски		
26	1	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".		
Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)				
27	1	Класс Ракообразные		
28	1	Класс Паукообразные		
29	1	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".		
30	1	Типы Развития и многообразие насекомых.		
31	1	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.		
32	1	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний.		
33	1	Контрольная работа №4 по темам: «Тип Членистоногие. Тип Моллюски».		
Тема 8. Тип Хордовые (6 часов)				
34	1	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.		

35	1	Подтип Черепные. Класс Рыбы.		
36	1	Внутреннее строение рыб.		
37	1	Особенности размножения рыб.		
38	1	Основные систематические группы рыб. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".		
39	1	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.		
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 часов)				
40	1	Места обитания и строение земноводных		
41	1	Строение и деятельность внутренних органов.		
42	1	Годовой цикл и происхождение земноводных.		
43	1	Многообразие и значение земноводных.		
44	1	Контрольная работа №5 по темам «Рыбы и земноводные».		
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)				
45	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.		
46	1	Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.		
47	1	Многообразие пресмыкающихся.		
48	1	Значение и происхождение пресмыкающихся.		
Тема 11. Класс Птицы.(8 часов)				
49	1	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".		
50	1	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".		
51	1	Внутреннее строение птиц.		
52	1	Размножение и развитие птиц.		
53	1	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.		
54	1	Многообразие птиц.		
55	1	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.		
56	1	Контрольная работа №6 по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»		

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (8 часов)				
57	1	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".		
58	1	Внутреннее строение млекопитающих.		
59	1	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.		
60	1	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные		
61	1	Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.		
62	1	Отряд Приматы.		
63	1	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.		
64	1	Контрольная работа №7 по теме «Млекопитающие»		
Тема 13. Развитие животного мира на Земле.(2 часа)				
65		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.		
66		Основные этапы развития животного мира на Земле.		
67		Промежуточная аттестация. Контрольная работа «Зоология»		
68		Резерв		