

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фаначетская средняя общеобразовательная школа № 9»

РАССМОТРЕНО председатель МО естественно - математического цикла _____ Н.Е. Зоткина Протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ « ____ » _____ 2017г.	УТВЕРЖДАЮ И.о _____ директора МБОУ «Фаначетская СОШ №9» _____ Е.В. Ольхина Приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Информатика

7 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Хаустова О.И
Должность: _____ учитель
математики
и информатики

с. Фаначет

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана с учетом требований **ФГОС ООО**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой Н.Д. Угринович и Н.Н. Самылкина (Информатика. программа для основной школы: 7-9 классы / Н.Д. Угринович и Н.Н. Самылкина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 53. - (Программы и планирование))

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бинوم. Лаборатория знаний, 2013
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2012
4. Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет информатика входит в обязательную часть учебного плана. На изучение математики в учебном плане предусмотрено 1 час в неделю в течение всего учебного года, всего 34 часа в год, так как продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Информатика в 7 классе изучается на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	<p>Ученик получит возможность формировать:</p> <p>коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p>приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; формировать компьютерную грамотность, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Ученик получит возможность формировать:</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>понимать роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</p> <p>оценивать информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p>

	<p>технику</p> <p>умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;</p> <p>повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	
Обработка текстовой информации	<p>Ученик получит возможность формировать:</p> <p>умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>действовать по алгоритму;</p> <p>прогнозировать результата деятельности и его характеристики;</p> <p>контролю в форме сличения результата действия с заданным эталоном;</p> <p>корректировать деятельность: внесением</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотр.) числами;</p> <p>решать текстовые задачи с рациональными числами;</p>

	<p>приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику</p> <p>умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;</p> <p>повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>необходимых дополнений и корректив в план действий;</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>выражать свои мысли с использованием математического языка.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи; понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;</p> <p>рационально использовать широко распространённые технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);</p>
<p>Обработка графической информации</p>	<p>Ученик получит возможность формировать:</p> <p>готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>действовать по алгоритму; осуществлять целенаправленный поиск информации в различных</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>формировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие</p>

	<p>информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;</p> <p>владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;</p> <p>коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p>	<p>информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;</p> <p>целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. математики, физики, химии и собственно информатики.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация и их свойствах;</p> <p>развивать алгоритмическое и системное мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>развить представления о буквенных выражениях;</p> <p>овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.</p>
--	--	---	--

		условий и требований,	
Коммуникационные технологии	<p>Ученик получит возможность:</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.</p> <p>приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов на основе использования информационных технологий;</p> <p>знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества; формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями. анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>владеть навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;</p> <p>планировать деятельность: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);</p> <p>выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике;</p> <p>использовать ссылки источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники;</p> <p>овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций, формировать запрос на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;</p> <p>соблюдать нормы этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;</p> <p>Ученик получит</p>

		<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение</p>	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ:</p> <p>понимать роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формировать информационную и алгоритмическую культуру.</p>
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Информация и информационные процессы.

Техника безопасности на уроках информатики.

Информация и информационные процессы.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Устройства ввода информации. Устройства компьютера.

Файлы и файловая система.

Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Кодирование и обработка текстовой информации.

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Внедрение объектов в текстовые документы. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.

Кодирование и обработка текстовой и графической информации.

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Редактирование изображений в растровых редакторах и создание рисунков в векторных редакторах. Растровая и векторная анимация.

Коммуникационные технологии.

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Информационное общество и информационная безопасность.

Информационное общество и информационная безопасность

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Информация и информационные процессы.		1	
Глава 1 Компьютер как универсальное устройство обработки информации.		7	
1.1	Программная обработка данных на компьютере.	1	определять устройства компьютера, программное обеспечение и его виды, компьютерные вирусы. пользоваться графическим интерфейсом компьютера, антивирусными программами.
1.2	Устройства компьютера.	1	
1.3	Файлы и файловая система.	1	
1.4	Программное обеспечение и его виды.	1	
1.5 1.6	Графический интерфейс ОС и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	1	
1.7	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1	
	Контрольная работа №1 по теме " Компьютер как универсальное устройство для обработки информации "	1	
Глава 2 Обработка текстовой информации.		9	
2.1	Создание документов в текстовом редакторе	1	создавать текстовый документ, таблицы в документе работать в текстовом документе, редактировать текст.
2.2	Ввод и редактирование документа.	1	
2.3	Внедрение объектов в текстовый документ	1	
2.4	Форматирование документа.	1	
2.5	Таблица	1	
	Сохранение и печать документа.	1	
2.6	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	1	
2.7	Системы оптического	1	

	распознавания документов		
	Контрольная работа №2 по теме" Обработка текстовой информации "	1	
Глава 3 Обработка графической информации.		8	
3.1	Растровая графика	1	распознавать в растровую и векторную графику. создавать растровые и векторные изображения в графических редакторах.
	Векторная графика	1	
3.2	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	1	
	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	1	
	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	1	
	Создание рисунков в векторном графическом редакторе	1	
3.3	Растровая и векторная анимация	1	
	Контрольная работа №3 по теме " Обработка графической информации "	1	
Глава 4 Коммуникационные технологии		8	
	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети	1	использовать электронная почту, файловые архивы. загружать файлы из интернета. научаться искать информацию в сети Интернет
	Сервисы сети. Электронная почта	1	
	Работа с электронной почтой	1	
	Сервисы сети. Файловые архивы	1	
	Загрузка файлов из Интернета	1	
	Социальные сети	1	
	Электронная коммерция в Интернете	1	
	Поиск информации в сети Интернет	1	
Информационное общество и информационная безопасность		1	

	Личная безопасность в сети Интернет	1	
--	-------------------------------------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	в том числе:	
			лабораторные, практические работы	контрольные работы
1.	Введение. Информация и информационные процессы	1		
2.	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	7	3	1
3.	Обработка текстовой информации	9	7	1
4.	Обработка графической информации	8	3	1
5.	Коммуникационные технологии	8	4	
6.	Информационное общество и информационная безопасность	1		
	ИТОГО	34	17	3

Перечень контрольных работ

№ п/п	Наименование контрольной работы	Количество часов
1	Контрольная работа №1 по теме " Компьютер как универсальное устройство для обработки информации "	1
2	Контрольная работа №2 по теме" Обработка текстовой информации "	1
3	Контрольная работа №3 по теме " Обработка графической информации "	1
	ВСЕГО	3

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока (тип урока)	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения		
				предметные	личностные	метапредметные	план.	факт.	
Введение. Информация и информационные процессы (1 ч)									
1	1	Техника безопасности. Информация и информационные процессы.	Индивидуальная - запись ТБ. Групповая - обсуждение понятия информации и информационных процессов.	Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	с с и и о	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью		
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (7 ч)									
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) определять устройства компьютера, программное обеспечение и его виды, компьютерные вирусы. пользоваться графическим интерфейсом компьютера, антивирусными программами.									
2	1	Программная обработка	Групповая – обсуждение	Формирование информационной и		Формирование целостного	Регулятивные: формирование целеустремленности и		

		данных на компьютере.	и выведение алгоритма работы компьютера Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись конспекта	алгоритмической культуры	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников		
3	1	Устройства компьютера.	Групповая – обсуждение устройства компьютера Индивидуальная – запись конспекта	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Регулятивные: формирование умений интерпретировать и представлять информацию Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: формулировать собственное мнение, слушать собеседника		
4	1	Файлы и файловая система.	Индивидуальная – запись конспекта,	Научиться: строить графическое изображение	Понимание необходимости упорядоченного	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в		

			изображение файловой структуры	файловой структуры некоторого носителя информации на основании имеющейся информации	хранения собственных программ и данных	образовательную. Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения		
5	1	Программное обеспечение и его виды.	Индивидуальная – запись конспекта Групповая - обсуждение программ компьютера	Понимание назначения программного обеспечения персонального компьютера	Самоопределение – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь		
6	1	Графический интерфейс ОС и приложений. Представление информации	Индивидуальная – запись конспекта	Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Умение учиться и способность к организации		

		ного пространства с помощью графического интерфейса		Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	пространству Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	своей деятельности Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения. инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		
7	1	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Групповая – обсуждение компьютерных вирусов и антивирусных программ	формирование представления об основных изучаемых понятиях: компьютерный вирус,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Регулятивные: Формирование умений соблюдать этические нормы при работе с информацией Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов		

			Индивидуальная – запись конспекта	антивирусная программа		деятельности Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		
8	1	Контрольная работа №1 по теме "Компьютер как универсальное устройство для обработки информации "	Индивидуальная – выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
Глава 2. Обработка текстовой информации (9 ч)								
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) создавать текстовый документ, таблицы в документе работать в текстовом документе, редактировать текст.								
9	1	Создание документов в текстовом редакторе	Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Формирование представления о текстовом редакторе и текстовом процессоре, видах	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки текстовой	Коммуникативные: Формирование умений интерпретировать и представлять информацию Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и		

				создания документа	информации	находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
10	1	Ввод и редактирование документа.	Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Формирование представления о способах ввода информации и ее редактировании	Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах переработки информации человеком, техническими системами.	Коммуникативные: соблюдать этические нормы при работе с информацией Регулятивные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности Познавательные: Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству		
11	1	Внедрение объектов в текстовый документ	Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Формирование представления о сохранении документов в различных форматах в зависимости от ее хранения, виды печати документа	Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах переработки информации человеком, техническими системами.	Коммуникативные: соблюдать этические нормы при работе с информацией Регулятивные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности Познавательные: Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству.		
12	1	Форматирование	Индивидуальная – запись	Формирование представления о	Понимание социальной,	Регулятивные: целеполагание –		

		документов.	конспекта, работа за компьютером	форматировании документа и его параметрах	общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию		
13	1	Таблица	Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Развитие основных навыков и умений использования компьютера для создания таблиц в документе	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
14	1	Сохранение и печать документа.	Индивидуальная – запись конспекта, работа за	Развитие основных навыков и умений использования компьютера для	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – формулировать свои		

			компьютером	текстового документа	сотрудничестве со сверстниками	затруднения Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
15	1	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	Групповая – обсуждение системы машинного перевода текста Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Формирование умения пользоваться машинным переводом текстов	Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения Регулятивные: Формирование умений интерпретировать и представлять информацию Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
16	1	Системы оптического распознавания документов	Индивидуальная – запись конспекта	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с текстовой информацией	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.		

						Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию		
17	1	Контрольная работа №2 по теме" Обработка текстовой информации "	Индивидуальная – выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
<p>Глава 3. Обработка графической информации (8 ч)</p> <p>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): распознавать в растровую и векторную графику. создавать растровые и векторные изображения в графических редакторах.</p>								
18	1	Растровая графика	Групповая – обсуждение растровой графики Индивидуальная – запись конспекта	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием		

					компьютерной графикой.	учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания		
19	3	Векторная графика	Групповая – обсуждение векторной графики Индивидуальная – запись конспекта	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания		
20	1	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	Индивидуальная – запись конспекта	Знакомство с возможностями графических редакторов, изучения инструментария для решения поставленной задачи	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: общеучебные – контролировать процесс и результат деятельности.		

						Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения		
21	1	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
22	1	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	Индивидуальная – запись конспекта	Знакомство с возможностями графических редакторов, изучения инструментария для решения поставленной задачи	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: – общеучебные – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения		

23	1	Создание рисунков в векторном графическом редакторе	Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. .Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
24	5	Растровая и векторная анимация	Групповая – обсуждение понятия анимации Индивидуальная – запись конспекта	Формирование понятия анимация	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	Коммуникативные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку Регулятивные: Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.		
25	1	Контрольная работа №3 по теме " Обработка графической информации "	Индивидуальная – выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные:		

					собственных затруднений учебной деятельности	в	выбирать эффективные решения задачи	наиболее способы		
Глава 4. Коммуникационные технологии (8 ч)										
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): использовать электронная почта, файловые архивы. загружать файлы из интернета. научиться искать информацию в сети Интернет.										
26	1	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети	Групповая – обсуждение информационных ресурсов Индивидуальная – запись конспекта	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества		Коммуникативные: Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Регулятивные: Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации			
27	1	Сервисы сети. Электронная почта	Индивидуальная – запись конспекта	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с электронными письмами, умения соблюдать нормы информационной	Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества		Коммуникативные: осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности			

				этики и права.				
28	3	Работа с электронной почтой	Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с электронными письмами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества	Коммуникативные: осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
29	1	Сервисы сети. Файловые архивы	Индивидуальная – запись конспекта	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с файловыми архивами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	Коммуникативные: Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Регулятивные: формирование информационной культуры Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации		
30	1	Загрузка файлов из Интернета	Индивидуальная – работа за компьютером	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют		

				вычислений, выбирая удобный	своей учебной деятельности	организовывать учебное взаимодействие в группе		
31	1	Социальные сети	Групповая – обсуждение социальных сетей Индивидуаль ная – запись конспекта	Формирование информационной культуры	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Коммуникативные: формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника Регулятивные: формирование информационной культуры Познавательные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
32	1	Электронная коммерция в Интернете	Групповая – обсуждение электронной коммерции в Интернете Индивидуаль ная – запись конспекта		Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества	Коммуникативные: Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи Познавательные: Умение осознанно строить высказывание устно и письменно		

33	1	Поиск информации в сети Интернет	Индивидуальная – запись конспекта, работа за компьютером	Формирование умения делать запросы в Интернете, правильно отбирать необходимую информацию	Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	Коммуникативные: Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Умение осознанно строить высказывание устно и письменно			
Информационное общество и информационная безопасность. (1 ч)									
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснить, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.									
34	1	Личная безопасность в сети Интернет	Групповая – обсуждение личной безопасности в сети Интернет.	Формирование умения обезопасить себя в сети Интернет.	Формирование навыков безопасного использования сети Интернет	Коммуникативные: Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Умение осознанно строить высказывание устно и письменно			